

**ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный
университет»**

Библиотека

Сектор справочно-библиографической и информационной работы



Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями

Текущий библиографический указатель литературы. Выпуск 24

Мурманск

2019

УДК 016: 376
ББК 91.9 : 74.5

Специальная психология. Специальная педагогика. Инновационное образование детей с особыми образовательными потребностями: текущий библиографический указатель литературы. Вып. 24. /сост. С. В. Чиннова. — Мурманск, 2019. — 18с.

Текущий библиографический указатель литературы по вопросам дефектологии, специальной (коррекционной) педагогики и специальной психологии включает статьи из журналов, поступивших в библиотеку Мурманского арктического государственного университета в первом квартале 2019 года. В указатель включены 152 библиографические записи со сквозной нумерацией, имеющие прямое или опосредованное отношение к проблемам специальной педагогики и психологии.

В указателе используется система перекрестных ссылок, которая позволяет быстро найти нужное описание.

Издание предназначено для студентов и преподавателей, специалистов системы общего и специального образования, социальной защиты, библиотек, обслуживающих людей с ограниченными возможностями здоровья, родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, а также для других категорий пользователей, интересующихся вопросами образования и воспитания детей с ОВЗ.

Содержание

История специальной психологии и педагогики	4
Дефектологическое образование	4
Тифлопсихология. Тифлопедагогика	4
Сурдопсихология. Сурдопедагогика	5
Логопсихология. Логопедия	5
Нарушения опорно-двигательного аппарата	12
Психология и педагогика интеллектуальных нарушений	12
Психология детей с ЗПР	13
Расстройства аутистического спектра	13
Дети с синдромом Дауна	14
Тяжелые и множественные нарушения	14
Ранняя помощь	15
Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей	15
Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация	16
Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями ..	16
Дополнительное образование детей с ОВЗ	16
Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)	16
Зарубежная специальная педагогика	18

История специальной психологии и педагогики

1. Боровик, О. В. Идеи В. И. Лубовского как научная основа в коррекционно-развивающей работе с детьми 2-3 лет "группы риска" / О. В. Боровик// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2019. - № 1. - С. 31-34.
2. Степанова, М. А. История коррекционной педагогики в фактах и событиях. К 110-летию Санатория-школы для дефективных детей В. П. Кащенко / М. А. Степанова// *Специальное образование*. - 2018. - № 4. - С. 158-177.

Дефектологическое образование

3. Орлова, Е. В. Формы организации учебной деятельности в рамках изучения дисциплины "Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья" при подготовке студентов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / Е. В. Орлова// *Дефектология*. - 2019. - № 1. - С. 58-65.
4. Пяткина, Е. С. Базовая кафедра как инструмент профессиональной подготовки студентов-дефектологов / Е. С. Пяткина, Е. С. Гринина// *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2019. - № 3. - С. 80-83.
5. Утехина, А. Н. Пилотажное изучение готовности педагогов детского сада к инклюзивному образованию / А. Н. Утехина, И. А. Стерхова// *Alma mater (Вестник высшей школы)*. - 2019. - № 3. - С. 61-63.

Тифлопсихология. Тифлопедагогика

6. Горелова, М. А. Тифлопедагогическая диагностика зрительного восприятия детей средней группы "Путешествие в цирк" / М. А. Горелова// *Дошкольная педагогика*. - 2019. - № 2. - С. 29-31.
7. Преодоление барьера зрительной депривации незрячими учащимися на уроках естественных и гуманитарных предметов : опыт специальной школы / В. Л. Ананьев [и др.]// *Дефектология*. - 2018. - № 6. - С. 53-62.
8. Складнева, В. М. Современное состояние тифлопедагогической помощи младенцам с нарушениями зрения / В. М. Складнева// *Специальное образование*. - 2018. - № 4. - С. 106-120

9. Хрущева, Н. Н. Сенсорно-перцептивные тематические наборы для развития бисенсорного восприятия у детей с нарушениями зрения / Н. Н. Хрущева, Л. А. Съемщикова, С. А. Григорьева// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 64-68.

Сурдопедагогика

10. Головчиц, Л. А. Развитие коммуникации обучающихся с глухотой в структуре тяжелых множественных нарушений (АООП НОО для глухих обучающихся. Вариант 1.4) / Л. А. Головчиц, И. Л. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 33-39.

11. Горностаев, И. С. Особенности взаимодействия младших школьников с нарушением слуха с их сверстниками с сохранным слухом / И. С. Горностаев, Н. В. Бажибина// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 84-87.

12. Назарова, Н. М. Трудный путь жестового языка в России / Н. М. Назарова, В. А. Томсон// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 12-18.

13. Шматко, Н. Д. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушенным слухом : взгляд через 30 лет / Н. Д. Шматко// Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 43-52.

Логопсихология. Логопедия

14. Алмазова, Н. А. Очерк о научной школе профессора Л. И. Беляковой / Н. А. Алмазова, Г. В. Бабина, Ю. О. Филатова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 1. - С. 43-48.

15. Анисимова, Г. И. Системный подход на логоритмических занятиях с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Г. И. Анисимова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 80-85.

16. Анисимова, Г. И. Формирование интонационной выразительности у младших школьников с ОВЗ средствами логоритмического и музыкально-ритмического воспитания / Г. И. Анисимова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 86-96.

17. Атоян, С. Е. Паровозик Звуковичок : игровой комплекс по речевому развитию детей 4-7 лет / С. Е. Атоян, Н. С. Хлюстова, А. А. Гонялова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 62-67.

18. Афоньшина, Л. А. Силач и я : артикуляционная гимнастика для детей 3-5 лет с ОВЗ / Л. А. Афоньшина// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 80-86.

19. Бакина, И. Н. Дидактические игры по развитию речи на основе дидактического полотна "Семья" для дошкольников с ОВЗ / И. Н. Бакина, Н. В. Геровская, Н. А. Колосов // Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 64-67.
20. Баранцева, Т. Г. Содержание фронтального логопедического занятия в условиях школьного логопункта / Т. Г. Баранцева // Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 14-22.
21. Баряева, Л. Б. Методические аспекты работы с неговорящими детьми с использованием системы альтернативной коммуникации / Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина // Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 5-20.
22. Бахаева, Н. П. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии / Н. П. Бахаева // Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 9-12.
23. Безбородова, Е. В. Развитие фонематического анализа через конструктивную деятельность у дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС / Е. В. Безбородова, Е. А. Дербушева // Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 41-46.
24. Борисова, З. В. Заповедники России : творческий проект для школьников с ОВЗ / З. В. Борисова, Т. В. Радченко // Логопед. - 2019. - № 2. - С. 74-79.
25. Брисюк, Е. А. Индивидуальное логопедическое занятие в 1 классе для детей с тяжелыми нарушениями речи "Автоматизация звука [л] в словах, словосочетаниях, предложениях / Е. А. Брисюк // Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 23-27.
26. В стране Котландии : проект по развитию речи детей 5-7 лет / А. Ю. Филиппова [и др.] // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 82-83.
27. Виктор, Н. Н. Путешествие в снежный лес : логопедический досуг для старших дошкольников с нарушением речи / Н. Н. Виктор // Логопед. - 2019. - № 1. - С. 66-72.
28. Возможности использования логопедических сказок с мини-флеш-игрой в логопедической работе по развитию словаря старших дошкольников с ОНР / Е. Ю. Ишкова [и др.] // Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 53-55.
29. Воронюк, Е. А. Использование технологии лего-конструирования в практике работы с детьми, имеющими ТНР / Е. А. Воронюк, Т. А. Леонтьева, М. А. Чухно // Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 17-18.
30. Вострикова, М. С. Конспект НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе для детей с нарушениями речи. Сравнительно-описательный

- рассказ с использованием кругов Эйлера про зайца и кролика / М. С. Вострикова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 47-48.
31. Гаршина, О. В. Мастер-класс по формированию произносительных навыков у дошкольников с нарушениями речи "Путешествие по стране правильной речи" / О. В. Гаршина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 83-86.
32. Голубец, О. Д. Серия игр "Звуковые маршруты" / О. Д. Голубец// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 65-71.
33. Горбачева, Г. Д. Занятие на развитие грамматического строя речи пр теме "Обувь" для старших дошкольников / Г. Д. Горбачева// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 94-98.
34. Горшкова, Н. Н. Занятие с использованием песочной терапии по дифференциации звуков [с]и [с'] для ребенка 6-7 лет с ОНР / Н. Н. Горшкова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 14-17.
35. Грошенкова, В. А. Как формируются речевые умения / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 4-8.
36. Дирина, Е. Д. Игрушки-самоделки и деревянные игрушки : занятие для детей 5-7 лет с ОНР / Е. Д. Дирина// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 60-65.
37. Донецкова, М. А. Использование метафорических ассоциативных карт (МАК) в работе учителя-логопеда по развитию устной речи у дошкольников с ОВЗ / М. А. Донецкова, М. В. Каткова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 13-16.
38. Доронина, С. Е. Развитие мелкой моторики как средство речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопедической группы / С. Е. Доронина, Т. А. Еремчева// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 17-23.
39. Епифанова, О. В. Аудиогид по логопедическому кабинету / О. В. Епифанова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 77-82.
40. Земляченко, М. В. Играем с Шуршунчиком : индивидуальное занятие с ребенком 5-6 лет / М. В. Земляченко// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 44-48.
41. Зинченко, И. В. Предметы в цель бросай - звуки, буквы называй : логопедические подвижные игры / И. В. Зинченко// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 52-55.

42. Иванова, А. А. Как разговаривать молчуна : стимулирование речевой активности неговорящих детей / А. А. Иванова, И. Б. Горелова// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 53-59.
43. Казьмина, Я. Е. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей с алалией в условиях реабилитационного центра / Я. Е. Казьмина// Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 56-66.
44. Канасева, И. Г. Логопедический массаж в практике логопеда / И. Г. Канасева// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 6-11.
45. Карелина, И. Б. Комплексная помощь детям с нарушениями речи и интеллекта в условиях частного абилитационного центра / И. Б. Карелина, А. И. Зябликова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 7-9.
46. Керина, Е. А. Орнамент из камней : логопедическое пособие для детей 5-7 лет с нарушением речи / Е. А. Керина// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 56-59.
47. Кетчикова, Е. М. Путешествие на воздушном шаре : занятие для детей 5-6 лет / Е. М. Кетчикова// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 60-65.
48. Кибатьярова, А. А. План-конспект НОД по развитию коммуникативной деятельности у детей седьмого года жизни с ОНР / А. А. Кибатьярова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 42-45.
49. Кондратьева, С. Ю. Профилактика вербальной дискалькулии у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования / С. Ю. Кондратьева, Е. А. Осипова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 56-59.
50. Корниенко, Ж. А. Конспект непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР по сказке В. Сутеева "Под грибом" / Ж. А. Корниенко// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 42-45.
51. Косогорова, А. Н. План-конспект совместной образовательной деятельности с детьми раннего возраста с расстройствами речевого развития "Прогулка по зимнему лесу" / А. Н. Косогорова, Н. А. Кочергина// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 46-49.
52. Крикленко, О. В. Мультипликация в коррекционной работе с детьми 5-7 лет с ОНР / О. В. Крикленко// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 36-44.
53. Крюкова, Е. В. По дорожкам сказки "Цветик-семицветик" : речевой досуг для детей 5-7 лет с ОНР / Е. В. Крюкова, А. А. Семенова, О. А. Никифорова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 52-58.

54. Кузнецова, М. Г. Моя дружная семья : занятие для детей 6-7 лет с ТНР / М. Г. Кузнецова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 68-74.
55. Куксова, Н. В. Конспект группового логопедического занятия по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза с обучающимися 3 класса с ОВЗ / Н. В. Куксова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 27-31.
56. Куприянова, Ю. А. "Волшебные" речевые игры на автоматизацию звуков для детей 4-7 лет / Ю. А. Куприянова, М. Е. Курникова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 59-62.
57. Лавренова, О. А. Преемственность в работе специалистов по преодолению ОНР у старших дошкольников / О. А. Лавренова, Е. В. Бойко// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 6-13.
58. Ларина, Е. А. Формирование темпоритмической организации речи у дошкольников со стертой дизартрией / Е. А. Ларина, В. Е. Артемьева// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 30-35.
59. Лебедева, А. В. Преодоление трудностей в овладении предложениями детьми с ОНР через дидактические игры и упражнения / А. В. Лебедева, Е. В. Шелухина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 47-50.
60. Леонова, О. А. Сенсорная комната в коррекционно-педагогической работе логопеда / О. А. Леонова// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 25-29.
61. Литвинова, Л. А. Особенности проведения уроков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / Л. А. Литвинова // Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 32-38.
62. Лунг, А. В. Коммуникативные игры в развитии общения детей 4-7 лет с ОНР / А. В. Лунг, Н. В. Камелина// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 36-43.
63. Лушникова, В. А. Каплетерапия в развитии мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР / В. А. Лушникова// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 87-90.
64. Микляева, Н. В. Игровая модель в формировании представлений об алалии / Н. В. Микляева// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 17-29.
65. Малюгина, М. Н. Использование форм здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / М. Н. Малюгина, О. В. Быховая, Е. В. Аникина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 29-33.
66. Машкова, Н. А. Ритмическая гимнастика для старших дошкольников с нарушениями речи : проект по физическому воспитанию / Н. А. Машкова// Инструктор по физкультуре. - 2018. - № 8. - С. 92-100.

67. Мельникова, И. И. Обучение изложению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / И. И. Мельникова, В. А. Грошенкова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 69-74.
68. Мозговая, Л. В. Современные здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда / Л. В. Мозговая, И. М. Бушнева, А. А. Торопыгина// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 24-28.
69. Морозова, Т. В. Коррекционное занятие в 1 классе для детей с ОВЗ на тему "Птицы - наши друзья" / Т. В. Морозова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 55-59.
70. Морозова, Т. И. Проектная деятельность на логопедических занятиях в начальной школе для детей с ТНР : из опыта работы / Т. И. Морозова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 76-84.
71. Ниськова, Ю. В. Картотека упражнений для детей с моторной алалией 4-5 лет / Ю. В. Ниськова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 24-33.
72. Отрошко, Г. В. Особенности организации и проведения логопедических занятий с гиперактивными школьниками / Г. В. Отрошко// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 75-79.
73. Поддубная, М. А. Стрекоза и Муравей : занятие по развитию речи по басне И. А. Крылова для детей 5-7 лет / М. А. Поддубная// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 49-51.
74. Прокудина, В. В. Интерактивные средства обучения в формировании коммуникации у детей с ТНР / В. В. Прокудина// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 30-35.
75. Рахимкулова, А. Ф. Морское путешествие : интегрированное занятие для детей 6-7 лет с ОНР / А. Ф. Рахимкулова, Н. Р. Гринько, О. А. Никифорова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 44-51.
76. Селякова, И. М. Играем - речь развиваем! Подвижные игры на физкультурных занятиях с детьми с ТНР / И. М. Селякова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 31-33.
77. Скребец, Т. В. Изучение особенностей письменной речи младших школьников с артикуляторно-акустической дисграфией / Т. В. Скребец, Е. А. Тихонова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 5-13.
78. Соколова, Т. В. Использование интерактивного панно при формировании связных высказываний у детей с общим недоразвитием речи, имеющих

- нарушения зрения / Т. В. Соколова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 97-104.
79. Старикова, О. Н. Развитие речи с использованием игровых упражнений на основе сказок / О. Н. Старикова// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 73-75.
80. Старостина, В. П. Строим дом для поросят : логоритмическое занятие для детей 4-5 лет с нарушением интеллекта / В. П. Старостина, В. П. Савощенко, А. В. Гулькиков// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 99-102.
81. Столярова, Е. В. Рычать? А как рычать? [горловое [р] / Е. В. Столярова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 71-73.
82. Тарасова, Т. М. Использование синквейна в работе логопеда / Т. М. Тарасова// Дошкольная педагогика. - 2018. - № 10. - С. 50-52.
83. Телепень, Т. С. Использование физкультминуток в работе учителя-дефектолога с детьми с ОНР / Т. С. Телепень// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 92-95.
84. Тихомирова, Е. Многофункциональная сенсорная книга-игрушка в работе логопеда / Е. Тихомирова// Дошкольное воспитание. - 2018. - № 12. - С. 73-79.
85. Тихомирова, И. И. Звуки-смайлики : пособие для детей 4-7 лет с нарушением речи / И. И. Тихомирова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 99-104.
86. Хромова, М. И. Артикуляционная гимнастика на постановку звуков для детей 4-7 лет / М. И. Хромова // Логопед. - 2018. - № 10. - С. 104-107.
87. Шабалина, Н. Телесно-ориентированные методы : [логопедия в ДОО / Н. Шабалина// Дошкольное воспитание. - 2018. - № 12. - С. 67-72.
88. Шепетовска, Э. М. Вербальная плавность в нейропсихологии : состояние и перспективы / Э. М. Шепетовска, Б. Гавда// Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 17-23.
89. Ширяева, С. В. По лесным тропинкам : интегрированное занятие по развитию речевого дыхания для детей 5-7 лет с нарушением речи / С. В. Ширяева, Э. А. Шарафеева, Л. В. Ваго// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 34-38.
90. Шихотарова, М. Ю. Криотерапия в работе с детьми и подростками с нарушениями речи / М. Ю. Шихотарова// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 74-76.

91. Шмелькова, Е. В. Формирование просодической стороны речи у дошкольников с дизартрией / Е. В. Шмелькова// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 96-101.

92. Юницкая, Л. Интерактивные средства обучения как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в области познавательного развития дошкольников [с ОНР] / Л. Юницкая, Н. Стешова, Н. Зинчак// Детский сад от А до Я. - 2018. - № 6. - С. 128-141.

93. Якушева, Д. С. Мнемотехника в развитии речи детей старшего дошкольного возраста / Д. С. Якушева// Логопед в детском саду. - 2019. - № 1. - С. 64-67.

94. Ярошевич, Т. Я. Игры и упражнения с песком в коррекции речи детей с ОНР / Т. Я. Ярошевич, Т. В. Ледовских, В. Н. Плужник// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 12-24.

Нарушения опорно-двигательного аппарата

95. Левченко, И. Ю. Методика изучения формирования пространственных и временных представлений у дошкольников с разной тяжестью двигательных нарушений / И. Ю. Левченко, К. С. Логинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 25-32.

Психология и педагогика интеллектуальных нарушений

96. Гомзякова, Н. Ю. Изучение сформированности жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями / Н. Ю. Гомзякова// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 34-37.

97. Грошенкова, В. А. Лингвометодические и психологические основы создания связных письменных высказываний обучающихся с нарушениями интеллектуального развития / В. А. Грошенкова, И. И. Мельникова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 39-47.

98. Инденбаум, Е. Л. К вопросу о жизненных компетенциях у умственно отсталых младших школьников как способе удовлетворения их особых образовательных потребностей / Е. Л. Инденбаум// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 11-14.

99. Крюков, Г. В. Конкурсы профессионального мастерства как средство формирования трудовых профессиональных навыков у умственно отсталых обучающихся / Г. В. Крюков, В. А. Галкина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 46-50.

100. Лысова, С. Н. Использование мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми 5-7 лет с нарушением интеллекта / С. Н. Лысова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 18-23.

101. Мельникова, И. И. Система упражнений по обучению связным устным высказываниям обучающихся с нарушениями интеллектуального развития / И. И. Мельникова// Школьный логопед. - 2019. - № 1. - С. 48-55.

102. Сизова, А. В. Работа над орфограммой с учащимися с нарушением интеллекта на уроках русского языка / А. В. Сизова, М. В. Федотова// Логопед. - 2018. - № 10. - С. 85-93.

103. Стебляк, Е. А. Представления умственно отсталых старшеклассников о проблемах жизненного пути. Сообщение 2 / Е. А. Стебляк// Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 35-42.

104. Фролова, О. В. Совместная деятельность при построении произвольного движения у детей с умственной отсталостью / О. В. Фролова// Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 24-34.

Психология детей с ЗПР

105. Коробейников, И. А. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР / И. А. Коробейников, Т. В. Кузьмичева// Дефектология. - 2018. - № 6. - С. 63-69.

Расстройства аутистического спектра

106. Гавриш, Т. А. Хоровой ответ как один из методов формирования речевых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Т. А. Гавриш, Н. В. Мазурова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 1. - С. 39-42.

107. Давидович, А. А. Нейропсихологические механизмы расстройства аутистического спектра у детей / А. А. Давидович// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 38-41.

108. Егорова, Л. В. Формирование и развитие графических навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Л. В. Егорова, Л. М. Зельдин, Л. В. Шаргородская// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 50-57.

109. Ицкович, М. М. О формировании ценностей социального поведения у детей с расстройствами аутистического спектра путем трансляции сказки в методе Томатиса / М. М. Ицкович, Д. Г. Кнюдде// Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 41-55.

110. Калмыкова, Н. Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра : направления диагностики (Сообщение 1) / Н. Ю. Калмыкова// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 35-43.

111. Костин, И. А. Приемы, облегчающие для ребенка с РАС процедуру прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) / И. А. Костин// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 22-26.

112. Мальцева, Н. А. Представления о времени подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра / Н. А. Мальцева// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 44-49.

113. Санльей, Л. Терапевтические подходы к РАС / Л. Санльей// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 14-16.

Дети с синдромом Дауна

114. Немец, К. Ю. К вопросу об общих и специфических закономерностях развития детей с синдромом Дауна / К. Ю. Немец// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 50-52.

Тяжелые множественные нарушения развития

115. Жигорева, М. В. Проблемы диагностики развития детей с тяжелыми множественными нарушениями / М. В. Жигорева, Л. А. Пантелеева// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 15-18.

116. Забелич, Д. Н. Модульный принцип организации работы по реализации потребности в безопасности у учащихся с тяжелыми множественными нарушениями / Д. Н. Забелич// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 42-45.

117. Каткова, И. А. Альтернативные виды работы на уроках ручного труда школьников с ТМНР / И. А. Каткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 1. - С. 57-60.

118. Королева, С. Ю. Организация кружковой работы для детей с ТМНР / С. Ю. Королева// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 90-94.

119. Петрова, С. А. "Личный букварь" как метод обучения грамоте детей с ТМНР / С. А. Петрова// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 70-73.

Ранняя помощь

120. Бондарькова, Ю. А. Сравнительное изучение динамики развития детей раннего возраста в зависимости от социальной ситуации / Ю. А. Бондарькова// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 14-21.

121. Павлова, Н. Н. Выявление особенностей психического развития у детей первого полугодия жизни с последствиями перинатального поражения ЦНС / Н. Н. Павлова// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 3-13.

122. Приходько, О. Г. Познавательное и речевое развитие в системе коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста / О. Г. Приходько, О. Г. Югова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 1. - С. 49-56.

123. Приходько, О. Г. Специфика речевого развития детей первых лет жизни различных нозологических групп / О. Г. Приходько// Специальное образование. - 2018. - № 4. - С. 95-105.

Семья особого ребенка. Детско-родительские отношения. Работа с семьей

124. Браткова, М. В. Педагогическая работа с родителями, воспитывающими детей с нейрохирургической патологией / М. В. Браткова// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 5-11.

125. Васенева, О. Э. Сторисек как форма взаимодействия взрослого и ребенка / О. Э. Васенева, Е. С. Копылова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 60-63.

126. Галиева, С. Н. Детско-родительский клуб "Семейная гостиная" / С. Н. Галиева// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 76-80.

127. Дворядкина, Н. В. Технология оптимизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей-инвалидов, "Гармония детства" / Н. В. Дворядкина// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 52-59.

128. Квасова, А. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей дошкольного возраста в условиях лекотеки / А. Квасова, Н. Андропова, О. Яковлева // Дошкольное воспитание. - 2019. - № 1. - С. 66-72.

129. Лапина, Е. И. Артикуляционная гимнастика : мастер-класс для родителей / Е. И. Лапина// Логопед. - 2019. - № 2. - С. 66-69.

Психолого-педагогическое сопровождение. Адаптация. Реабилитация

130. Арсланова, Е. В. Использование кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ в детском саду / Е. В. Арсланова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 1. - С. 49-50.

Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

131. Горбунова, Г. И. Формирование мотивирующего образовательного пространства многопрофильного образовательного центра для детей с ОВЗ / Г. И. Горбунова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 2. - С. 12-17.

132. Жеребятьева, Е. А. Конструирование контрольно-измерительных материалов планируемых результатов освоения ФГОС НОО ОВЗ (варианты 1.2, 1.3) / Е. А. Жеребятьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2018. - № 8. - С. 40-45.

133. Короткина, О. А. Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательных организациях Липецкой области / О. А. Короткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2019. - № 2. - С. 21-24.

134. Орлова, С. Ю. Конспект организованной образовательной деятельности по РЭМП для воспитанников седьмого года жизни с ОВЗ / С. Ю. Орлова// Дошкольная педагогика. - 2019. - № 2. - С. 34-35.

Дополнительное образование детей с ОВЗ

135. Рудинский, И. Д. Педагогические условия проведения занятий по образовательной робототехнике с детьми с особенностями развития / И. Д. Рудинский, Д. В. Мороз// Инновации в образовании. - 2018. - № 12. - С. 129-137.

Инновационное образование (Дистанционное, интегративное, инклюзивное)

136. **74.04**

А 94 Афонькина, Ю. А. Социальные проблемы инклюзивного образования лиц с ОВЗ, инвалидностью : монография / Ю. А. Афонькина ;

М-во образования и науки РФ, Мурман. арктический гос. ун-т. - Мурманск : МАГУ, 2018. - 105 с. - Библиогр.: с. 92-105 (176 назв.) и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-4222-0372-7 : 63-06.

Кол-во экземпляров: всего - 5 Сиглы хранения: бп-4, чз-1.

137. Айбазова, М. Ю. Региональные проблемы инклюзивного образования : состояние, перспективы, решения / М. Ю. Айбазова, Ф. Р. Контлокова// *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2019. - № 2. - С. 36-40.

138. Брыкова, А. С. Теоретико-методическая подготовка педагогов к деятельности в условиях инклюзивного образования / А. С. Брыкова, Т. К. Чигирь// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2019. - № 1. - С. 27-30.

139. Вишнякова, Е. А. Региональный фестиваль мастер-классов по практике инклюзивного образования "Разные способности - равные возможности" / Е. А. Вишнякова// *Воспитание и обучение детей с нарушениями развития*. - 2019. - № 2. - С. 44-45.

140. Дистанционное обучение как средство обеспечения доступности профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями / Т. А. Наумова [и др.]// *Alma mater* (Вестник высшей школы). - 2019. - № 2. - С. 61-66.

141. Жимаева, Е. М. Развитие позитивного и эмоционально-ценностного отношения к обучающимся с ОВЗ / Е. М. Жимаева, Е. В. Ковалев// *Социальная педагогика в России*. - 2018. - № 6. - С. 58-61.

142. От теории инклюзивного образования к практике (опыт Курского региона)/Т. Г. Зубарева [и др.]// *Дефектология*. - 2018. - № 6. - С. 3-16.

143. Жук Т, В. От интеграции к инклюзии : проблемы толерантности / Т. В. Жук// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2019. - № 1. - С. 19-22.

144. Екжанова, Е. А. Модель педагогического сопровождения педагогом-тьютором детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова// *Специальное образование*. - 2018. - № 4. - С. 21-40.

145. Лешин, В. В. Инклюзивное образование - новый импульс в развитии методологии специальной психологии / В. В. Лешин// *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2019. - № 1. - С. 46-49.

146. Олейник, Ж. М. Проблемы инклюзивного образования детей с ОВЗ / Ж. М. Олейник, Б. Г. Денисова// *Логопед*. - 2019. - № 1. - С. 45-49.

147. Рассказова, Н. П. Виртуальная площадка регионального ресурсного центра как средство организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югра / Н. П. Рассказова, О. Ф. Богатая, А. В. Сорокина// Инновации в образовании. - 2019. - № 1. - С. 109-116.
148. Самуйленко, С. В. От инновационных практик к системному подходу : опыт "Областного центра диагностики и консультирования" Новосибирской области / С. В. Самуйленко, Т. Л. Чепель// Дефектология. - 2019. - № 1. - С. 27-34.
149. Слепович, Е. С. Инклюзивное образование в контексте проблемы развития субъектности ребенка / Е. С. Слепович, А. М. Поляков// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 7-10.
150. Хруль, О. С. Критерии и показатели оценки качества условий совместного обучения и воспитания / О. С. Хруль// Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2019. - № 1. - С. 23-26.

Зарубежное специальное образование

151. Басангова, Б. М. Классы инклюзии во Франции / Б. М. Басангова// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 49-52.
152. Танцюра, С. Ю. Работа с детьми с ОВЗ в условиях школьного обучения : опыт Франции / С. Ю. Танцюра// Логопед. - 2019. - № 1. - С. 87-90.